



**CoMET-BFC** (Association Loi 1901)  
7 rue Albert Thomas 25000 BESANCON  
Tél. : 03.81.84.54.47 | Email : [contact@comet-bfc.fr](mailto:contact@comet-bfc.fr)

N° Siret : 441 288 651 000 33 | N° de déclaration d'activité : 43 25 02656 25  
N° de référence ODPC : 4156 | Certification Qualiopi 56250646-2

## **Programme de formation :**

### **ETP niveau 1 – Dispenser l'éducation thérapeutique du patient** (conforme à l'arrêté du 30/12/2020)

**Public :** Professionnels de santé en lien avec des personnes atteintes de maladies chroniques ou représentants d'usagers de Bourgogne Franche-Comté.

**Pré-requis nécessaire pour suivre la formation :** Aucun

**Nature de la formation :** De favoriser l'adaptation des travailleurs à leur poste de travail, à l'évolution des emplois ainsi que leur maintien dans l'emploi et de participer au développement de leurs compétences en lien ou non avec leur poste de travail. Elles peuvent permettre à des travailleurs d'acquérir une qualification plus élevée (article 6313-3)

**Nombre de jours :** 6

**Durée :** 42 heures en présentiel

**Formateurs :** deux formatrices de la CoMET BFC spécialisées en ETP

#### **Objectifs de la formation :**

- Définir l'ETP et repérer les étapes de la démarche éducative
- Distinguer les différentes postures éducatives : informer- conseiller et éduquer
- Situer l'ETP dans le cadre de la prise en charge des maladies chroniques
- Repérer les conditions favorables à la rencontre et mettre en oeuvre les techniques de communication bienveillante.
- Identifier les attitudes à adopter pour développer la relation éducative
- Utiliser les techniques de communication de base pour conduire un entretien centré sur l'autre
- Exposer les 5 dimensions du bilan éducatif partagé à explorer pour aider le patient à prendre soin de lui
- Guider un entretien semi-directif selon une approche centrée pour accompagner le changement de comportement.
- Repérer les étapes du changement chez un patient, son ambivalence ainsi que les résistances.
- Conduire un bilan éducatif partagé en utilisant les compétences relationnelles de base (attitudes et techniques)
- Convenir avec un patient de priorités d'apprentissage personnalisés, en formulant des objectifs SMARTER
- Distinguer les différents types de savoirs : savoir cognitif, savoir-faire, savoir-être
- Formuler un objectif pédagogique permettant de travailler un type de savoirs
- Concevoir et co-animer une séquence pédagogique s'intégrant au sein d'une séance éducative
- Construire un guide d'entretien visant à conduire la 4ème étape de la démarche éducative
- Conduire un entretien d'évaluation individuelle
- Convenir avec la personne des compétences d'auto-soins et/ou psychosociales à développer ou renforcer dans le cadre d'un suivi éducatif
- Distinguer la pratique d'ETP intégrée aux soins de la pratique d'ETP structurée selon une approche par programme
- Identifier les compétences développées visant à soutenir la posture éducative recherchée en ETP
- distinguer la pratique d'ETP sous différentes approches : intégrée aux soins, structurée en programme, avec le partenariat des patients, par l'utilisation des outils numériques

## **Contenu de la formation :**

<b>Module 1</b>
À l'issue de ce module de formation, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>- définir l'éducation thérapeutique du patient et repérer les étapes de la démarche éducative</li><li>- distinguer les différentes postures éducatives : informer – conseiller et éduquer</li><li>- situer l'éducation thérapeutique du patient dans le cadre de la prise en charge des maladies chroniques</li><li>- repérer les conditions favorables à la rencontre et mettre en œuvre les techniques de communication bienveillante</li></ul>
<b>Module 2</b>
À l'issue de ce module de formation, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>- identifier les attitudes à adopter pour développer la relation soignant-éducateur-patient-apprenant</li><li>- utiliser les techniques de communication de base pour conduire un entretien centré sur l'autre</li><li>- exposer les 5 dimensions du bilan éducatif partagé à explorer pour aider le patient à prendre soin de lui</li><li>- de guider un entretien selon une approche motivationnelle pour accompagner le changement de comportement</li></ul>
<b>Module 3</b>
À l'issue de ce module de formation, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>- repérer les étapes du changement chez un patient, son ambivalence ainsi que les résistances</li><li>- conduire un bilan éducatif partagé en utilisant les compétences relationnelles de base (attitudes et techniques)</li><li>- convenir avec un patient de priorités d'apprentissage personnalisées, en formulant des objectifs SMARTER</li></ul>
<b>Module 4</b>
À l'issue de ce module de formation, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>- distinguer les différents types de savoirs : savoir cognitif, savoir-faire, savoir-être</li><li>- formuler un objectif pédagogique permettant de travailler un type de savoir</li><li>- concevoir une séquence pédagogique s'intégrant au sein d'une séance éducative</li><li>- co-animer une séquence pédagogique, en groupe, en utilisant des méthodes participatives ou actives</li></ul>
<b>Module 5</b>
À l'issue de ce module de formation, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>- construire un guide d'entretien visant à conduire un entretien d'évaluation</li><li>- conduire un entretien d'évaluation individuelle</li><li>- convenir avec la personne des compétences d'auto-soins et/ou psychosociales à développer ou renforcer dans le cadre d'un suivi éducatif</li></ul>
<b>Module 6</b>
À l'issue de ce module de formation, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>- distinguer la pratique d'ETP sous différentes approches : intégrée aux soins, structurée en programme, avec le partenariat des patients, par l'utilisation des outils numériques.</li><li>- identifier les compétences développées visant à soutenir la posture éducative recherchée en ETP</li><li>- décrypter le cahier des charges national à travers le dossier de déclaration de programme de l'ARS Bourgogne Franche-Comté</li></ul>

### **Modalités d'évaluation de la formation :**

La formation fera l'objet d'une autoévaluation des acquis et d'une évaluation de la satisfaction des participants. Ainsi que d'un pré-test et d'un post-test.

Toutes ces évaluations ont pour objectif de réajuster et s'adapter au groupe.

### **Modalités de validation de la formation :**

Les stagiaires doivent participer à l'intégralité des journées en présentiel de la même session. Il n'est pas possible de rattraper une ou plusieurs journée(s) de formation sur une autre session, en cas d'absence, la formation ne pourra pas être validée.)

**Méthode et moyens pédagogiques :**

- Techniques pédagogiques réflexives favorisant : la participation active, les échanges, le travail en sous-groupes, les exercices pratiques de mises en situations, la réflexion de chacun
- Outils pédagogiques : Powerpoint films vidéos, photolangage©, métaplan, étude de cas concrets, jeux de rôles

**Moyens techniques :** 2 salles de formation, vidéoprojecteur, ordinateur, enceinte, paperboard